

## **АКТУАЛЬНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ИНВЕРСИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

И.Л. Шапорева

*E-mail: safety@tltsu.ru*

*Тольяттинский государственный университет*

*г. Тольятти*

Современный период развития общества характеризуется сменой приоритетов и социальных ценностей в жизни каждого человека. Налицо возрастание личностной доминанты. Это подтверждается обеспокоенностью людей за свое здоровье, безопасность жизни, нарастанием тревожности о состоянии окружающей среды, страхом потери контроля над современной техникой. Причиной такой озабоченности людей становятся каждодневные сообщения о произошедших террористических актах, природных катаклизмах, авариях на транспорте, чрезвычайных ситуациях на промышленных объектах. Потребность человека в природной, социальной, производственной, бытовой и биологической безопасности привела к введению в российскую систему образования учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Существующая сегодня методика преподавания выше упомянутой дисциплины представляет классическую модель обучения, которая в полной мере не обеспечивает умственную активность студентов, их избирательную личностную позицию, поисковый стиль к изучаемому предмету. Для обеспечения качественной подготовки специалистов в курсе «Безопасность жизнедеятельности» назрела необходимость применения инновационных технологий в процессе обучения специалистов. По мнению А.Ф. Эсаулова [1], среди многообразия инноваций на сегодняшний день именно инверсионная технология развивает творческий потенциал индивида, формирует у обучаемого умение осуществлять прогнозирование результатов своей деятельности, разрабатывать свою стратегию поиска путей и методов решения учебных задач. На кафедре «Промышленной безопасности и экологии» Тольяттинского государственного университета осуществляется попытка проектирования и реализации инверсионной технологии в процесс подготовки специалистов по предмету «Безопасность жизнедеятельности». Из многообразия применяемых методов особое внимание уделяется одному из имитационных методов – диверсионному анализу объекта. В основу предложенного метода положен один из приемов инверсионной теории, который называется «Пусть случится заранее». На практическом занятии студентам предлагается рассмотреть производственный объект, на котором может произойти чрезвычайная или аварийная ситуация. Обучающиеся сознательно «организуют» данную ситуацию. После чего выявляются недостатки рассматриваемой технической системы и осуществляется поиск

методик, предотвращающих «нежелательный эффект». После применения инверсионной технологии в процесс преподавания курса «Безопасность жизнедеятельности», можно отметить возросший интерес студентов к самому предмету, заметно устойчивое повышение их творческой активности при проведении проблемно-ролевых игр, что, несомненно, ведет к развитию у обучающихся поисково-инверсионного стиля мышления. Именно такой тип мышления необходим будущим специалистам для принятия «нужного» решения в нестандартных ситуациях современной действительности.

---

Эсаулов А.Ф. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов: науч.-метод. пособие/ А.Ф. Эсаулов. М.: Высшая школа, 1982.

## **ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОГО СТИЛЯ МЫШЛЕНИЯ**

Б.И. Бортник, И.В. Гордеева, А.В. Кожин, Г.А. Кожина, Н.П. Судакова

*E-mail: bort@usue.ru; sborlub@sky.ru*

*Уральский государственный экономический университет  
г. Екатеринбург*

Инновационная активность кадров, их творческий потенциал во многом определяются умением ориентироваться в информационной среде, осуществлять оптимальный отбор и использование информации. Это требует выработки соответствующего стиля мышления, организации интеллектуальной деятельности, в основе которой должен быть положен системный подход, являющийся парадигмой современной науки и современного образования. Эффективным инструментом формирования такого стиля мышления у будущих специалистов являются такие естественнонаучные дисциплины, предусмотренные учебными планами для специальностей экономического профиля, как «Физика», «Концепции современного естествознания», «Эволюция самоорганизующихся систем» (последняя разработана кафедрой физики УрГЭУ и читается в качестве элективного курса). Эти дисциплины играют существенную роль в формировании научного мировоззрения, укреплении тенденции к фундаментализации образования и приближению к мировым образовательным стандартам. В задачи дисциплин входит развитие системных представлений о физической картине мира как основе целостности и многообразия природы, о различных уровнях организации материи, ее эволюции от элементарных частиц к макрообъектам, от неживых систем к клеткам, живым организмам, человеку, биосфере и обществу; об основных законах материального мира, о истории естествознания, научных революциях и смене научных парадигм как ключевых этапах развития науки. Эти задачи полностью соответствуют определяющим функциям современной парадигмы образования, т.е. учить анализировать прошлый опыт; добывать, выстраивать